

Demande d'aide spécialisée . - RASED

date de rédaction :

Nom et prénom de l'élève :

Né(e) le :

Classe :

Ecole :

Demande établie par :

Scolarité de l'élève :

Elève ayant déjà bénéficié d'une année de prolongation de scolarité : Oui Non Cocher Si oui, préciser en classe de

Enfant nouveau dans l'établissement : Oui Non Cocher

Situation familiale particulière :

Comment l'enfant vit-il cette situation ?

Les Parents :

Sont-ils au courant des difficultés de leur enfant ?

Quel est leur avis ?

Suivi du travail à la maison, signatures ... :

Prises en charge extérieures en cours : orthophonie – CMP – Suivi psychologique – Suivi social – , ...

(préciser le nom)

Quels sont les avis des intervenants ?

**ELEMENTS OBJECTIFS qui vous amènent à demander une aide pour cet élève
(observations/évaluations diagnostiques)**

Observations de l'enseignant (Surligner celles qui décrivent le mieux l'enfant)

• Attitudes Corporelles

<p>Stabilité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calme <input type="checkbox"/> - apathique <input type="checkbox"/> - "ne tient pas en place" <input type="checkbox"/> - variable <input type="checkbox"/> 	<p>Particularités:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gaucher, ambidextre <input type="checkbox"/> - suce ses doigts <input type="checkbox"/> - mange ses crayons <input type="checkbox"/> - ronge ses ongles <input type="checkbox"/> - "nerveux" <input type="checkbox"/>
---	---

• Dans sa relation à l'adulte

<p>Dépendance:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherche la valorisation <input type="checkbox"/> - se plaît à faire des confidences <input type="checkbox"/> - éprouve le besoin d'établir un contact privilégié <input type="checkbox"/> - a besoin des directives de l'enseignant <input type="checkbox"/> - semble plutôt soumis <input type="checkbox"/> - se montre souvent attentiste <input type="checkbox"/> - révèle un manque de confiance en soi <input type="checkbox"/> 	<p>Réponses aux sollicitations de l'adulte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - répond facilement <input type="checkbox"/> - ne répond jamais <input type="checkbox"/> - se bloque quand on l'interroge <input type="checkbox"/> - timide <input type="checkbox"/> - répond à la place des autres élèves <input type="checkbox"/> - répond de façon pertinente <input type="checkbox"/> - répond en dehors du sujet <input type="checkbox"/> - parle sans être interrogé <input type="checkbox"/> - pose des questions <input type="checkbox"/> 		
<p>Contact:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cherche les contacts avec les enseignants <input type="checkbox"/> - fuit les contacts <input type="checkbox"/> - accepte les contacts sans les chercher <input type="checkbox"/> 	<p>Sollicitation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollicite n'importe quand <input type="checkbox"/> - ne sollicite pas <input type="checkbox"/> - sollicite quand il en a besoin <input type="checkbox"/> 		
<p>Autonomie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - travaille sans encouragement de l'adulte <input type="checkbox"/> - se passe de directives <input type="checkbox"/> - sait décider seul <input type="checkbox"/> - ne se confie pas <input type="checkbox"/> - marque son indépendance affective <input type="checkbox"/> 	<p>Adhésion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manifeste son adhésion <input type="checkbox"/> - comportement « agréable » en classe <input type="checkbox"/> - à l'aise <input type="checkbox"/> - a le sens de l'humour <input type="checkbox"/> - s'efforce de réaliser le travail <input type="checkbox"/> - est content de l'enseignant <input type="checkbox"/> 		
<p>Opposition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évitement <input type="checkbox"/> - agressivité <input type="checkbox"/> - mutisme <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> - opposition passive <input type="checkbox"/> - doit être réprimandé pour son comportement <input type="checkbox"/> - se plaint de l'enseignant <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> - Provocation <input type="checkbox"/> - fait ce qui lui plait <input type="checkbox"/> - attitude systématique de refus <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> - conteste le travail du maître <input type="checkbox"/>

• **Dans sa relation avec ses pairs**

Consigne:

- se plaît en compagnie
- aime être seul de temps en temps
- plutôt solitaire
- paraît indifférent aux autres
- évite les autres par peur
- comportement de leader dominateur
- perturbateur
- dirige facilement ses pairs, « bon chef »
- aucune préférence à être chef,
- aucune préférence à être membre d'un groupe
- rarement le chef
- préfère être subordonné
- suit toujours

Démarrage:

- est lié à un camarade qu'il suit
- est lié à un camarade qu'il dirige
- est toujours de connivence avec un pair

Coopération :

- partage volontiers
- joue son rôle dans l'équipe
- accepte d'aider
- accepte l'aide

Individualisme :

- est impatient
- se plaint d'avoir à partager
- se tient à l'écart
- intervient inefficacement
- refuse d'aider un pair
- refuse de recevoir l'aide d'un pair

Capacités à établir des relations positives...

- humeur agréable et constante
- est recherché comme un bon camarade
- prend la défense de ses camarades
- est admiré
- conciliant
- à l'écoute de l'autre
- tire profit de l'écoute
- ne « dénonce » pas

... ou non:

- a tendance à taquiner ses camarades
- a tendance à gêner ses camarades
- « dénonce » ou « rapporte » les erreurs
- critique envers l'activité des autres
- moralisateur
- pense toujours avoir raison
- essaie souvent de convaincre
- n'écoute pas l'autre
- est rejeté par ses pairs
- est oublié par ses pairs

• **Dans sa relation aux activités.**

Consigne:

- « se jette » dans le travail sans écouter la consigne
- écoute la consigne mais interprète mal
- écoute la consigne et l'applique bien
- intègre lentement la consigne
- n'intègre pas la consigne
- ne fait rien

Démarrage:

- se précipite
- se met difficilement au travail
- commence le travail quand il a compris
- attend un camarade pour commencer comme lui
- attend l'aide ou l'approbation de l'adulte

Continuité :

- abandonne son travail inachevé
- passe d'une activité à l'autre sans lien
- se laisse distraire
- persévère
- persévère s'il est relancé

En cas d'absence:

- se bloque
- panique
- a besoin d'être encouragé
- recommence

Concentration:

- fragile, « en pointillés », de courte durée ...
- facile, constante, durable, intense ...
- nécessite un effort
- est capable de se centrer

Participation:

- passive, résignée
- calme, organisée
- active, dynamique, joyeuse
- exubérante

Adaptation à des situations nouvelles

- s'intéresse à une activité nouvelle (actes, paroles)
- adaptation rapide, enthousiaste

- se trouble si l'activité est nouvelle
- angoisse du changement
- résignation, indifférence
- refus du changement

Attention et mobilisation

- est présent dans la plupart des activités
- est préoccupé par ses propres pensées

Autonome et coopération

- travaille seul
- cherche systématiquement l'aide d'un pair
- montre volontiers son travail à un pair
- « copie »
- refuse l'aide d'un camarade
- s'adresse à l'adulte

Créativité

- prend des initiatives
- fait des propositions
- imagine
- est capable d'anticiper
- a l'esprit critique
- reproduit
- ne prend pas d'initiatives

Regard vis à vis de sa production

- accepte la critique
- est content de ses réussites
- se justifie

- dévalorise sa production
- n'admet pas la critique
- ne montre aucune émotion

• **Aptitude aux activités scolaires**

Langage

- s'exprime clairement
- s'exprime avec force
- volubile
- s'exprime à voix basse
- bégaié
- ne s'exprime pas
- formule des phrases correctes
- utilise des phrases-mots
- formule des phrases courtes
- formule des phrases mal construites
- utilise un vocabulaire spécifique et recherché
- utilise un vocabulaire abondant
- utilise un vocabulaire limité
- a envie d'enrichir son vocabulaire
- manifeste des problèmes de prononciation
- manifeste des problèmes d'articulation

Graphisme et soin

- travail soigné
- travail peu soigné
- travail sale
- travail brouillon
- ne soigne que certaines productions
- précis dans ses productions
- maîtrise l'écriture
- fait des « gribouillons »
- produit beaucoup
- produit peu
- ne produit rien
- lent et minutieux
- rapide et expéditif
- rapide et maîtrisé
- dessins en taches, traits ...
- dessins élaborés et construits
- dessins peu élaborés
- goût du détail, de la couleur

Schéma corporel – latéralisation:

- maîtrise les repères gauche-droite
- ne maîtrise pas les repères gauche-droite
- se repère sur une feuille, un cahier, ...
- ne se repère pas sur une feuille, un cahier, ...
- se repère dans les déplacements
- ne se repère pas dans les déplacements
- bouscule tout, fait tout tomber

Réflexion:

- raisonnement logique
- raisonnement « absurde »
- cohérence dans les idées
- bon sens
- curiosité intellectuelle
- incohérence dans les idées
- « part » dans l'imaginaire ...
- peu de curiosité intellectuelle
- tient compte des erreurs, des remarques
- ne tient pas compte des erreurs ...
- a une mémoire efficace
- a du mal à retenir

Analyses de l'enseignant (voir guide en annexe en fin de document)

A	Quels sont ses points forts ? Où réussit-il le mieux ? Centre d'intérêt ? (Préciser les domaines) <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
B	Quelles sont ses difficultés ? (Préciser les domaines) <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>

QUELLES ACTIONS AVEZ-VOUS ENTREPRISES (autres que Réseau d'Aides) POUR AIDER CET ENFANT ?

- PPRE rédigé oui – non

- DIFFERENCIATION DU TRAVAIL EN CLASSE

(Allègements, supports différenciés, groupes de besoin,...) oui – non

- REFLEXION AVEC

L'équipe de cycle (conseils de cycles) oui – non

Un partenaire extérieur (orthophoniste,...) oui – non

L'enfant oui – non

Les parents de l'enfant oui – non

- AIDE PERSONNALISEE oui – non (si oui, complétez ce qui suit)

Durée proposée : Temps par semaine :

Domaine(s) travaillé(s) :

français – mathématiques – autonomie / méthodologie

Action prioritaire :

exercer – réviser – étayer – préparer à l'avance – revenir loin en arrière

LES PARENTS SERAIENT-ILS FAVORABLES À UNE AIDE DE L'ENSEIGNANT SPECIALISE

oui – non

Les Attentes De L'enseignant Par Rapport A L'Accompagnement spécialisé

Attentes de l'enseignant de la classe par rapport à l'enseignant spécialisé :

- Observation en classe :

- Evaluations des compétences et analyse des besoins :

- Aide à la rédaction des documents (PPRE, GevaSCO, ...) :

- Autres (préciser) :

Compétences à développer pour l'enfant, en priorité, selon l'avis de l'enseignant :

Quels faits et/ou attitudes pourraient montrer que la prise en charge a été bénéfique pour l'enfant :

Signatures :

L'enseignant(e) :

Le chef d'établissement :

Suite à donner (à remplir par l'enseignant spécialisé ou la commission) :